

Komenda, 28. 2. 2022

## **ZAPISNIK**

2. seje Sveta staršev OŠ Komenda Moste v šolskem letu 2021/2022. Seja je potekala v torek, 28. 2. 2022, s pričetkom ob 18.00 uri.

Prisotni:

- članice in člani Sveta staršev OŠ Komenda Moste (opravičili so se predstavniki 4.c in 2.a, odsotni predstavniki še 2.b, 2.c, 3.a, 3.c, 4. c, 5. b, 5. c in 7. b)
- v. d. ravnateljja: Barbara Janežič Bizant;
- pomočnici ravnateljice: Darinka Lipar, Sabina Brigita Štebe;
- vodja enote šole v Mostah: Romana Ravnikar.

### **Dnevni red:**

1. Pregled in potrditev zapisnika 1. seje sveta staršev z dne 28.9.2021.
2. Poročilo o realizaciji LDN v prvem ocenjevalnem obdobju.
3. Pobude in predlogi.

### **Ad 1**

Potrditev zapisnika 1. seje sveta staršev za šolsko leto 2021/22 z dne 28. 9. 2021. Sprejet je bil tudi dnevni red aktualne seje.

### **Ad 2**

Svet staršev je bil seznanjen s Poročilom o realizaciji LDN v prvem ocenjevalnem obdobju šolskega leta 2021/22. Predstavila ga je pomočnica ravnateljice gospa Darinka Lipar.

### **Realizacija pouka:**

V šolskem letu 21/22 imamo ponovno dve ocenjevalni obdobji. V posameznih oddelkih je bilo v 1. ocenjevalnem obdobju nekaj pouka motenega zaradi karanten. V teh oddelkih je bilo delo oteženo, zlasti naporno je bilo izvajanje hibridnega pouka, ko je bilo nekaj učencev v šoli, nekaj pa na daljavo. Učitelji so imeli zahtevno delo tudi zaradi velikega števila nadomeščanj in odprave primanjkljajev v znanju učencev zaradi pouka na daljavo v prejšnjih

dveh letih. Kljub vsem težavam nam je uspelo podati in predelati načrtovano učno snov in pridobiti ocene pri večini učencev.

Realizacija pouka je bila do konca januarja 52,7 %

Dnevi dejavnosti v 1. oc. obdobju niso bili izvedeni po načrtu, ker je bila izvedba dejavnosti, ki so vezane na prevoz in zunanje institucije, odsvetovana. Priporočilo ZRSS je bilo, da v času povečanega tveganja za okužbe učence v največji možni meri izobražujemo v prostorih šole. Konec februarja, ko se število prenosov okužb zmanjšuje, smo začeli z izvajanjem odpadlih dni dejavnosti.

V jesenskem obdobju, od 12. oktobra 2021 do 20. januarja 2022, se je zaradi zdravstvenih ukrepov večje število oddelkov nekaj časa šolalo na daljavo.

17. januarja so se spremenili pogoji za karanteno učencev, ki so bili v visoko rizičnem kontaktu. Tako se je pouk spet za glavnino učencev vrnil v šolo. Na daljavo je bil pouk po nekaj dni v manjšem številu oddelkov. Smo pa v januarju beležili veliko odsotnosti učencev, nekaj zaradi domačih karanten, nekaj pa zaradi izolacij (covid) in tudi drugih bolezni.

### **Učni uspeh in vzgojna problematika:**

Ob zaključku 1. oc. obdobja konec januarja smo pregledali učni uspeh in prepoznali učence z učnimi težavami in učence, ki niso uspeli pridobiti ocen. Z uspehom smo seznanili starše. V prvi triadi so bili učenci večinoma uspešni. V 1. in 2. razredu so učenci ocenjeni opisno, v tretjem pa že številčno. Trije učenci so se šolali na daljavo, ker se starši z veljavnimi protikoronskimi ukrepi (samotestiranje v šoli in nošenje zaščitnih mask med poukom) niso strinjali.

V drugi triadi posamezni učenci niso bili uspešni in imajo nezadostne ocene. Nekaj učencev ni pridobilo ocen in so neocenjeni pri posameznih predmetih.

Pet učencev se je šolalo na daljavo.

Največ nezadostnih ocen beležimo v zadnji triadi. Izrazito slab uspeh so pokazali učenci v dveh osmih oddelkih, kjer imajo posamezni učenci več nezadostnih ocen. Slab uspeh je tudi v vseh štirih oddelkih 9. razreda. Tudi v zadnji triadi je nekaj neocenjenih učencev, na daljavo se je šolalo 6 učencev.

Med razlogi za slabše ocene pri posameznih učencih učitelji večinoma navajajo nemotiviranost za pouk in delo. Učitelji se zelo trudijo, da učencem ponudijo različne oblike pomoči, vendar veliko število učencev te pomoči ne izkoristi: ne obiskujejo dopolnilnega pouka ter individualne in skupinske učne pomoči. Učitelji opažajo, da se pri učno neuspešnih učencih pozna, da so zaradi šolanja na daljavo učenci izgubili kondicijo za učenje, mnogi so učenje popolnoma opustili. Učencem se je nakopičilo veliko primanjkljajev v znanju, zlasti pri učencih, pri katerih so neaktivnost zaznavali že lansko leto. Učitelji menijo, da se v nedogled ne bo mogoče sklicevati na korono in bo treba začeti delati.

Nezadostne ocene po predmetih: prednjačijo zgodovina, matematika, fizika in kemija ter geografija. Po nekaj negativnih ocen je tudi pri angleščini, biologiji, slovenščini in naravoslovju.

V tem obdobju ocenjevanja je bilo veliko učencev in učiteljev odsotnih, zato nekateri učenci niso imeli priložnosti za popraviljanje ocen, je pa kar nekaj učencev takoj po konferenci že popravilo oceno. Učitelji se zavedajo, da je stanje ni rožnato in se trudijo učence pritegniti k delu, vendar pa morajo kljub vsemu učenci pokazati znanje in tudi pripravljenost, da izkoristijo ponujeno pomoč.

V prvem ocenjevalnem obdobju je bilo zaznane kar nekaj vzgojne problematike.

V prvi triadi večjih vzgojnih težav še ni bilo.

V drugi triadi se že nakazuje vzgojna problematika. V oddelkih je bilo veliko vzgojnega delovanja – preventiva, alternativni ukrepi in potrebno je bilo izreči nekaj vzgojnih opominov. Največ vzgojnih opominov smo učencem izrekli v tretji triadi. Skupaj je bilo podeljenih 13 vzgojnih opominov. Opomini so bili izrečeni zaradi neprimernega odnosa do učiteljev, do sošolcev in ostalih učencev, kajenja električnih cigaret v šoli, zamujanja pouka in neopravičenih odsotnosti, ponavljajočega motenja pouka, fotografiranja s telefoni v času šolskih dejavnosti in deljenja teh fotografij na socialnih omrežjih. Vzgojno smo ukrepali tudi zaradi zasmehovanja, žaljenja in motenja pouka. Učenci so zaradi vzdrževanja mehurčkov ves čas pouka v eni učilnici, kar je mladostnikom zelo naporno in zato se zlasti med odmori, ko se sprostijo, dogajajo tudi poškodbe šolskega inventarja.

Odsotnost učencev in primerjava s predkoronskim časom:

V prvem obdobju letošnjega leta je bila odsotnost učencev več kot 9 %, v primerljivem obdobju iz predlanskega šolskega leta pa manj kot 7 %.

Izvedene dejavnosti in tabori:

Uspešno sta bili izvedeni jesenska šola v naravi na Debelem Rtiču za 5.r. in zimska šola v naravi v Cerknem za 6.r. Realiziran je bil tudi projektni teden Sprehod skozi srednji vek v 7.r.

V prvem ocenjevalnem obdobju smo se poleg pouka zelo veliko časa ukvarjali z zaščitnimi ukrepi (maske, zračenje, umivanje, razkuževanje, vzdrževanje mehurčkov, posebni razporedi pri kosilu, samotestiranje). Učitelji in vodstvo smo imeli veliko dela s spremljanjem zdravstvenega stanja učencev, obveščanjem staršev in zaposlenih ter zunanjih institucij o odrejenih karantenah, določanjem viskorigičnih stikov ter z ostalo komunikacijo s starši in zunanjimi institucijami (NIJZ, MIZŠ, zdravstveni domovi).

Učitelji so zaznali, da se je v nekaterih oddelkih zaradi daljšega obdobja šolanja na daljavo razredna klima poslabšala, nekateri učenci so izgubili stik s sošolci, zaznava se več nestrpnosti do vrstnikov, odnosi so večkrat napeti. Zato v šoli potekajo različne aktivnosti (projekti, delavnice, dobrodelne akcije), s katerimi poskušamo učencem pomagati pri vzpostavljanju boljše razredne klime, sprejemanju drugačnosti, uspešnejšemu reševanju konfliktov, spodbujanju medsebojnega sodelovanja in spoštovanja. V aktivnostih sodelujejo razredniki in šolska svetovalna služba, občasno povabimo tudi zunanje institucije, npr. DNK (društvo za nenasilno komunikacijo). Udeležujemo se različnih dobrodelnih akcij.

Poročilo o realizaciji LDN v 1. ocenjevalnem obdobju je bilo s tem zaključeno, so pa starši postavili še nekaj vprašanj, na katera je vodstvo šole odgovorilo:

Na vprašanje starša, ali se zaradi vzgojnih težav učencev oddelke kdaj premeša, šola odgovarja, da to ni običajna praksa. Mešanje oddelkov ostaja redko uporabljen skrajni ukrep.

Starše je zanimalo, kako se oblikujejo oddelki. Odgovorila je vodja enote gospa Ravnikar. Povedala je, da se pri oblikovanju oddelkov upošteva več kriterijev, med drugim so to vozači, spol, naslov, sposobnosti in individualne posebnosti, prijatelji. Nikoli niso v enem oddelku samo učenci iz enega kraja, niti ne velja, da bi vedno združevali v oddelke po vnaprej

določenih krajih, ampak se iz leta v leto oblikovanje oddelkov prilagaja dejanskemu številu učencev iz posameznih krajev, seveda tudi tako, da potem lahko ekonomično organiziramo prevoze.

Eden izmed staršev predlaga še kakšne delavnice z zunanjimi izvajalci v oddelkih z namenom, da bi se učenci bolj povezali, se učili učiti in izoblikovali vrednote. Predstavniki oddelkov osmih razredov, kjer se kažejo največje učne težave, so povedali, da se bodo v dogovoru z razredničarko v njihovih oddelkih izvajale delavnice učenja.

Šola pojasnjuje, da so ravno osmošolci nekako najbolj prikrajšani, kar se tiče veščin samega učenja, vztrajanju v naporu učenja in tudi glede občutka, koliko je treba znati za dobro oceno. To generacijo je namreč prvi val korone ujel v drugem ocenjevalnem obdobju 6. razreda, v katerem se zgodi preskok v obsegu in načinu učenja. Na razredni stopnji imajo učenci razrednega učitelja, ki natančno razporedi obremenitve, več je utrjevanja vsebin in pri vseh predmetih je enoten sistem preverjanja, ocenjevanja. V šestem razredu je učiteljev več, več je predmetov, snovi je veliko in vodenje pri preverjanju ter ocenjevanju ni več tako zelo enotno in natančno (oz. vsak izmed učiteljev na svoj način opredeli pomembnejša področja). Ni dovolj, da učenec pozna vsebino, mora jo tudi razumeti in znati predstaviti. V šestem razredu so se morali učenci v običajnih letih kar intenzivno učiti, običajen je bil padec ocen v primerjavi z nižjimi razredi. Generacija letošnjih 8. razredov tega v šoli ni doživela – pač pa so morali veliko znanja pridobiti na daljavo in z drugimi načini ocenjevanj, vse je bilo napovedano in tako omogočeno kampanjsko, manj trajno učenje. V tistem letu je bilo zaradi epidemije tudi manj snovi. Tudi v njihovem sedmem razredu je velik del šolskega leta potekal na daljavo, po vrnitvi v šolo pa so sledile posamezne odsotnosti in tako ta generacija tudi v lanskem šolskem letu ni razvila tehnik in kondicije učenja. Ta primanjkljaj bomo morali premostiti v 8. razredu, ki pa velja za zelo zahteven razred. V ta namen s šolskimi strokovnjaki pripravljajo delavnice o učenju učenja.

Drugo dejstvo, ki pri posameznikih tudi vpliva na učni uspeh, pa je, da se je psihično, duševno zdravje nekaterih otrok (relativno visok delež) v koronskem času spremenilo. Tudi temu delu na šoli namenjajo pozornost, saj so čakalne vrste pri zunanjih strokovnjakih izjemno dolge. Učenci, ki so bili že pred korono zelo uspešni, so praviloma še danes zelo uspešni (občasno se morda zgodi kakšna slaba ocena, a se stvari hitro uredijo). Na drugi strani pa so tisti, ki jim že prej ni šlo prav dobro in so v času pouka na daljavo ostali brez neposrednih spodbud in vodenja ob delu, sodelovanja preko ekrana učitelj ni mogel nadzirati – ti pa so ob vrnitvi v šolo v še večjih težavah. Ravno ti učenci redko aktivno sodelujejo pri oblikah pomoči, čeprav so jim ponujene. Pri nekaterih se opažajo znaki duševnih stisk, tudi odvisnosti od ekranov in telefonov, sistemska pomoč je težko dosegljiva, termini pomoči pa redki.

V posamezne oddelke se vključujejo tudi šolski svetovalni delavci, v primeru večjih čustveno-vedenjskih težav učencev pa šola sodeluje tudi s strokovnim centrom Logatec, ki je trenutno najhitrejša pot do učinkovite pomoči. V obravnave se po potrebi vključuje tudi CSD Kamnik. V tekočem šolskem letu se je tudi v vrstah učiteljskega kadra dogajalo ogromno odsotnosti – tudi zato je bilo treba marsikatero dejavnost preložiti.

S projekti na temo učenja učenja začnejo že v četrtem razredu, kjer predstavijo in izpeljejo konkretne metode učenja z učenci. Tu se učijo različnih pristopov učenja, vsak mora zase izbrati najprimernejšega. Ta tema se razvija tudi v višjih razredih (npr. metode bralne pismenosti v petem razredu). Za učenje pa je potrebna energija, motivacija, da se ga sploh lotiš. Ravno tu je težava. Veliko je sodelovanja s starši, ampak če otroci niso pripravljeni delati, se učiti in sprejeti ponujeno pomoč, jim šola znanja ne more dati. Velikokrat se zgodi,

da se otroci niti ne udeležijo ponujene pomoči, nekateri pa na uro pridejo, ker morajo in se v snov ne poglobijo ter se zato manj naučijo.

Šola tudi sicer v posamezne oddelke vstopa z različnimi delavnicami in dejavnostmi – v nekaterih se za določene teme odloča na podlagi zaznane problematike, v drugih pa gre za sistematično načrtovane preventivne aktivnosti. Se pa tudi na tem področju zaradi odsotnosti dogajajo nenačrtovane spremembe – organizirati je namreč treba veliko nadomeščanj, v posameznih oddelkih je delo večkrat potekalo na daljavo, kar seveda spreminja načrtovan terminski raspored.

Sledilo je še vprašanje staršev o koriščenju Erasmus sredstev, ki so se na ravni države močno povečala.

Ravnateljica je povedala, da je šola v preteklih letih bila vključena v Erasmus projekte, mednarodna izmenjava je bila načrtovana tudi za šolsko leto 2019/20. Do njene realizacije zaradi pandemije ni prišlo. Šola je imela takrat velike težave pri uveljavljanju povračila finančnih sredstev, ki so jih starši v marcu 2020 vplačali za tabor na Dunaju, ta pa je bil zaradi dogajanja v zvezi z virusom odpovedan. Za šolski leti 2020/21 in 2021/22 izmenjave s tujino niso bile načrtovane niti niso načrtovani tabori v tujini. S tem so na šoli sklenili počakati na ugodnejši čas, skušajo pa izpeljati čim več taborov in šol v naravi po Sloveniji, ko je tudi komunikacija in prevzemanje morebitnih obolelih enostavnejše, kot bi to bilo v tujini.

Eden izmed staršev je povedal, da se Erasmus sredstva črpa lahko tudi za delavnice v oddelkih. Šola bo ponovno preverila, kaj iz Erasmus ponudbe bi lahko vključila v svoj program.

### **Ad 3**

#### **Pobude in predlogi.**

Gospa ravnateljica pove, da so imeli od novembra do sedaj dva inšpekcijska pregleda. Prvi je bil redni in je potekal 15. 11. 2021, takoj po uvedbi novih protiepidemioloških ukrepov. Pregledali so spoštovanje in nadzor PCT pogojev za zaposlene in uporabnike šole, pregledali opremljenost šole z razkužili in infografikami ter evidence. Zaznanih ni bilo nobenih kršitev.

Drugi je bil izredni nadzor 1. 2. 2022, ker je bila podana prijava, da nekateri učenci ne nosijo mask in da naj bi otroci v šolo prihajali z neveljavnimi potrdili testiranja, včasih tudi le z lističi o opravljenem samotestiranju. Področje je bilo natančno pregledano, tudi birokratsko (če so prejeta vsa soglasja, če so imenovane nadzorne osebe in če učenci izpolnjujejo pogoj PCT). Inšpektorica je vstopila tudi v naključno izbrane razrede ter preverila stanje, preverila je tudi stanje v skupnih prostorih. Kršitev ni bilo zaznanih in postopek je bil ustavljen.

Šola je bila ves čas razklana med starše, ki so zaposlene opredeljevali za preveč rigorozne z očitki, da ne upajo nič narediti po svoje, in med tiste, ki so se okužbe izredno bali (tudi v skrbi za svoje bližnje), ter so pričakovali, da se res vsak učenec dosledno drži vseh ukrepov. Ravnateljica pove, da v danem času niso mogli imeti neke svoje politike, ker bi to pomenilo pouk na daljavo, v šoli pa povečano tveganje prenosov okužb, zato so se držali tistega, kar jim je bilo predpisano. Šola meni, da je pouk v šoli tako velikega pomena, da so zanj pripravljene izvajati tako samotestiranje kot čas preživeti v maskah.

Šola nas je opozorila tudi na spremembo v zakonodaji glede delovanja šolskih skladov. Na šolski spletni strani je objavljeno poročilo šolskega sklada in tudi nova pravila, saj so bile v

decembru šole z okrožnico obveščene, da se po novem šolski sklad z denarnimi sredstvi lahko napaja tudi iz dohodnine, iz namenskih sredstev (1 %) fizičnih oseb. Če pa so želeli to možnost za leto 2022 izkoristiti, so morali do konca leta 2021 spremeniti dokumentacijo v zvezi s šolskim skladom. Seja, na kateri so to storili, je potekala 23. 12. 2021. Na šoli bodo pripravili dokumente in jih posredovali staršem in občanom, tako da se bodo lahko odločili, če in kolikšen del dohodnine bi namenili šolskemu skladu.

Gospa ravnateljica se je zahvalila za potrditev dopolnjenega vzgojnega načrta. Zahvala gre tudi šolskim vitezom, ki opazijo ogromno priložnosti za dobrodelnost in jih s pridom tudi izkoristijo. Šola se zaveda, da se take zgodbe brez podpore staršev ne bi pisale. Skupina Vitezi današnjega časa opazi tudi posameznike, ki potrebujejo pomoč. Ob dnevu prijaznosti so starostnikom poslali voščilo in drobno pozornost, starostniki pa so se jim zahvalili s posnetim nastopom in zahvalo. Ob vseh teh dogodkih se med udeleženci pretaka veliko dobre energije. Vitezi so se zavzeli in se pogovarjajo o trenutni vojni problematiki v Ukrajini. Nekaterih oddelkov se to še bolj dotakne, ker imajo vključene otroke iz Ukrajine. Zaskrbljeno spremljajo, kaj se bo zgodilo. Zagotovo je za naše otroke svet trenutno čuden, zgodovina se ponavlja in otrok se to dotakne. Trenutno poteka zbiralna akcija za Ukrajino, kjer so starši zopet z veseljem pristopili.

Sledilo je še vprašanje, zakaj vsi učitelji ob odsotnosti ne poskrbijo, da bi snov naložili v spletne učilnice oz. jo posredovali odsotnim učencem.

Staršem je bil predstavljen podatek o odsotnosti kadra do zimskih počitnic:

Povprečno je bilo dnevno odsotnih skoraj 10 učiteljev (vključno z učitelji, ki na šolo prihajajo z drugih zavodov – učitelji, ki del svoje službene obveznosti opravljajo na OŠ Komenda Moste). V vsem času od septembra ni bilo nobenega dneva, ko bi bili vsi na delovnem mestu ali ko bi manjkal samo en učitelj. Najpogosteje jih je bilo odsotnih pet, šest, največ jih je na posamezen dan manjkalo 24. Potreben je bil velik trud tistih, ki so bili na delovnem mestu, da je pouk lahko potekal v živo (vse ure odsotnih učiteljev so morali nadomestiti učitelji, ki so bili v šoli).

V času pouka na daljavo za oddelke so učitelji vse gradivo naložili v Teamse. Ob odsotnostih (karantene, izolacija) posameznih učencev pa se pričakuje, skladno s priporočili MIZŠ in Zavoda za šolstvo, da se snov pridobi na enak način, kot je to pri običajnih bolniških odsotnostih (se pozanimajo pri sošolcih). Nekateri oddelki so se zorganizirali tudi na način, da je posamezni učenec zapise in povzetek dogajanja pri posamezni uri objavil na Teamsih, kjer je bilo to vidno vsem učencem oddelka. Tudi na ta način se krepi odgovornost in pripadnost oddelku, skrb za sošolce. Ta način organiziranja medsebojne pomoči šola priporoča tudi vnaprej, možni pa so seveda tudi individualni dogovori med učenci in posredovanje snovi s pomočjo pametnih telefonov.

Šola ne zagovarja hibridnega pouka v smislu, da bi iz učilnice delu oddelka dogajanje neposredno prenašali preko telekomunikacijskih kanalov. Pri pouku je veliko interakcije med učenci in učitelji, dogajajo se nepravilni odgovori, včasih se učenec znajde tudi v zadregi (npr. ob glasnem branju, se mu kaj raztrga ali polomi ...), dogajanje v razredu zahteva celega človeka in ni namenjeno prenosu. Varstvo osebnih podatkov zajema široko področje, ne bi bilo prav, da bi zaradi snemanja dogajanja v učilnici prišlo do neljubih dogodkov (v drugem koronskem valu se je zgodilo, da so učenci snemali učno uro in posnetek delili na spletu – dovoljenj posnetih oseb za to seveda niso imeli). Lahko pa se učitelj odloči in v kakšen del ure, po lastni presoji, vključi odsotne učence.

Večina osnovnošolskih ravnateljev je bila na srečanjih proti takemu načinu dela, nekateri pa ga uporabljajo. Takšno je bilo tudi stališče Zavoda za šolstvo. Poudarek: starše prosimo, naj

med otroki spodbujajo solidarnost in skrb za drugega, naj sodelujejo in snov posredujejo odsotnim sošolcem. Učenci pa se morajo biti odgovorni in se potruditi, da se pozanimajo ter pridobijo manjkajočo snov. V razredu bodo zagotovo našli nekoga, ki mu bo pripravljen posredovati snov, spet drugič pa mu bo uslugo vrnil.

Izvenšolske dejavnosti se sedaj počasi odpirajo. Prej je bilo treba pretehtati, kje in kaj je izvedljivo – paziti je bilo treba, da se ni mešalo preveč različnih skupin, da se je dalo zagotoviti primerno razdaljo in se preprečevalo širjenje okužb. Velik vir okužb so predstavljale razne plesne dejavnosti. Tam se je virus zelo hitro prenašal, na koncu so pogosto vsi zboleli. Povečano tveganje okužb so predstavljale tudi druge športne dejavnosti v zaprtih prostorih.

Eden izmed staršev je postavil vprašanje, kaj bo morebitna stavka zaposlenih v VIZ pomenila za izvedbo tabora tretješolcev.

Ravnateljica odgovarja, da tabor zato ni ogrožen in ga bodo izpeljali.

Ravnateljica se ob koncu zahvali za kritične in konstruktivne pripombe ter tudi za pohvale. Pove, da tudi to vpliva na nadaljnje delo.

Starši so izrazili presenečenje in obžalovanje nad njeno odločitvijo glede odstopa z mesta ravnateljice šole. Pojasnila je, da se počasi razpleta tudi ta del. K njeni odločitvi so botrovale tri sočasne zgodbe, dve na službenem področju ter ena na osebnem delu življenja. Vse skupaj so se zlele v težko odločitev in odstop. Pove, da je z veseljem opravljala to delo, bilo je polno izzivov. Pohvali tudi svojo odlično ekipo, brez katere stvari ne bi tekle. Verjame, da se bo med devetimi prijavami, našla prava oseba, ki bo nadomestila njeno mesto. Doživela je veliko lepega, nekaj tudi težjega, vendar zelo optimistično stopa naprej.

Seja je bila zaključena ob 20:24.

Zapisnik napisala:

Katarina Žagar

Predstavnik sveta staršev:

Miha Humar