

Komenda, 5. 3. 2019

## **ZAPISNIK**

2. seje Sveta staršev OŠ Komenda Moste v šolskem letu 2018/2019. Seja je potekala v torek, 5. 3. 2019, s pričetkom ob 18.00 uri.

Prisotni:

- članice in člani Sveta staršev OŠ Komenda Moste; odsotni predstavniki 1. b, 2. b, 3. c, 7. c (opr.), 7. č, 9. b in 9. c.
- ravnateljica: Mira Rek,
- pomočnica ravnateljice: Darinka Lipar,
- svetovalna delavka Romana Ravnikar,
- vodja enote v Mostah: Bernarda Hozjan.

Dnevni red:

1. Pregled in potrditev zapisnika 1. seje sveta staršev v šolskem letu 2018/19.
2. Poročilo o realizaciji Letnega delovnega načrta v 1. ocenjevalnem obdobju šolskega leta 2018/19.
3. Pobude in predlogi.

### **Ad 1**

Po 1. seji sveta staršev smo predstavniki staršev napisali in podpisali peticijo s pobudo za ureditev otroških igrišč ter jo naslovili na Občino Komenda. Občina je odgovorila, da je ureditev takšnih površin načrtovana v prihodnosti.

Še vedno je aktualna tudi pobuda za semaforiziran prehod za pešce na glavni cesti v Mostah pri starem gasilnem domu.

Zapisnik 1. seje sveta staršev smo sprejeli enoglasno.

### **Ad 2**

Pomočnica ravnateljice, gospa Darinka Lipar, nam je predstavila poročilo o realizaciji Letnega delovnega načrta v 1. ocenjevalnem obdobju šolskega leta 2018/19.

Šola sledi letnemu delovnemu načrtu in je do sedaj realiziran 52,8-odstotno. V prvi triadi ni bilo negativnih ocen, v drugi in tretji pa ocenjevalnega obdobja niso vsi učenci zaključili s pozitivnimi ocenami. Tej temi smo namenili več časa: nekateri predstavniki so izrazili skrb, da otroci niso dovolj motivirani, vendar se je na podlagi kasnejšega poročila o disciplini v razredih izkazalo, da večina teh učencev namenoma zavrača učenje in delo v razredu, ne upoštevajo navodil učiteljev ter pri učenju ovirajo tudi sošolce. Vzgojni ukrepi si bili izrečeni že v tretjem razredu, največ pa so jih dobili šestošolci in devetošolci.

V šoli so uvedli t. i. asistenco učiteljev. To pomeni, da imajo v času pouka pripravljen razpored z učitelji, ki prevzamejo učenca, ki onemogoča pouk. Učenec po odstranitvi iz razreda z delom nadaljuje pri tem učitelju, v e-dnevnik pa je vpisano, da je onemogočal pouk in ga je učitelj moral odstraniti iz razreda.

Pregledali smo vzgojno problematiko po posameznih razredih. Prvošolčki so zelo živahni, slabo upoštevajo pravila. Težave rešujejo tako, da se o njih veliko pogovarjajo in učiteljice o dogajanju sproti obveščajo tudi starše učencev, vpletenih v kršitve ali spore. Tudi učenci drugi razredov so živahni, a obvladljivi. V tretjih razredih so težave, saj imajo nekaj posameznikov, ki kršijo pravila in motijo pouk. Šola deluje v okviru zakonsko predpisanih možnosti. O posameznih konkretnih situacijah se pogovarjajo z učenci in njihovimi starši. Staršem po potrebi svetujejo, da naj poiščejo tudi pomoč ustreznih zunanjih institucij.

Tudi v četrtem razredu so nekateri posamezniki zelo moteči, zato učitelji zanje pogosteje uporabijo asistenco. Razredniki veliko sodelujejo s starši in s svetovalno službo, pomoč iščejo tudi pri zunanjih strokovnjakih.

V petem razredu so učenci živahni, tudi klepetavi, vendar ni večjih težav.

V šestih razredih se pojavlja veliko vzgojnih problemov. Učitelji ugotavljajo, da so nekateri starši premalo odzivni, sporočil ne vzamejo resno oz. se ne držijo dogovorov. Na roditeljskem sestanku z zunanjo strokovnjakinjo so v enem izmed oddelkov naredili kar nekaj sklepov in upajo, da se bodo uresničili. Šestošolci pa so se po drugi strani v tem oddelku zelo izkazali na področju dobrodelnosti.

V sedmem razredu je bila izpostavljena problematika preprodaje in uporabe elektronskih cigaret in elektronskih naprav ter posedovanja petard. Na spletu je bila objavljena neprimerna videovsebina v povezavi s šolo. Za težje in najtežje kršitve so bili izrečeni vzgojni opomini.

V osmih razredih, razen zamud, ni bilo izpostavljenega nič posebnega.

Tudi v devetih razredih so vzgojne in učne težave. Šola je pri posameznikih opazila uporabo nedovoljenih substanc in ukrepala v zvezi s tem. Pojavilo se je izsiljevanje mlajših učencev, njim so tudi preprodajali elektronske naprave. Mnogo teh aktivnosti se je odvijalo v delih šole, ki jih učitelji težje nadzorujejo (WC), zato so okrepili nadzor tudi tam. Kršiteljem so bili izrečeni vzgojni opomini.

Predstavniki smo si nato ogledali še predstavitev mnogih odličnih dosežkov učencev naše šole, večina tekmovanj pa v tem času še ni zaključena (pred učenci so še mnoga državna tekmovanja). Na prikazu utripa šole v prvem ocenjevalnem obdobju so bile tudi nekatere fotografije iz šole v naravi 5. razredov. Ob tem je vodstvo povedalo, da so šli letos zadnjič v Pineto. Naslednje leto gredo učenci na Debeli Rtič. Sledile so fotografije iz zimske šole v naravi šestošolcev (Cerkno).

Izvedenih je bilo je tudi nekaj taborov, posebej živahen pa je bil letos teden otroka (v šoli je gostovala Hiška eksperimentov – vsi učenci so šli med poukom preizkusit in pogledat različne eksperimente, z aktivnostmi so se predstavile pristočasne obšolske dejavnosti, učenci so se učili in izvedli skupno plesno točko, zbirali so obleke, pripomočke in didaktični material za otroke iz azilnega doma v Ljubljani ...).

V začetku šolskega leta je šola gostila predstavnike (učitelje in učence) mednarodne izmenjave v okviru projekta Erasmus+. Vodstvo se zahvaljuje staršem, ki so v svoj dom sprejeli otroke partnerskih šol in jim prikazali življenje v naši državi.

Šola je pripravila tudi proslavi ob dnevu samostojnosti in ob kulturnem prazniku. Na prvi je bila odigrana gledališka predstava Šmeksi ljubezen in živeli so srečno do konca svojih dni ..., ki je bila kasneje odigrana še dvakrat, gledališki krožek jo je odigral tudi za javnost (v okviru projekta Branje je iskanje). Poslušali smo tudi posnetek glasbene točke, ki je bila odigrana in zapeta na proslavi.

### Ad 3

Nekaj pobud in vprašanj je bilo naslovljenih neposredno na vodstvo in/ali učitelje. Komunikacija v posameznih primerih skladu z izraženo željo staršev poteka neposredno.

- 2. razred:

- Starše je zanimalo, zakaj se letos v 2. razredu ne bo izvedel tabor. Vodstvo je odgovorilo, da so učiteljice na podlagi izkušenj preteklih let predlagale, da se tabor ne izvede, pač pa bodo isti cilji doseženi z dejavnostmi v šoli oz. v njeni bližini, za starše pa bo takšna oblika cenejša. Učiteljice so povedale, da so drugošolci vedno bolj nesamostojni, nekateri tudi pri opravljanju osnovnih fizioloških potreb, imajo težave z domotožjem, hkrati pa so seveda zelo živahni in potrebujejo stalen nadzor. Generacije so številčne, zato so spremljevalci izredno obremenjeni. Enak tabor ni izvedljiv npr. v 3. razredu, ker se takrat v skladu z učnim načrtom izvede plavanje. Starši so opozorili, da sprotne informacije o razlogih, ki so vodili do odpovedi tabora, ni bilo. Vodstvo šole je pojasnilo, da je primeren čas za diskusijo glede taborov (kaj se je dejansko zgodilo, kateri tabori so predvideni za naslednje oz. tekoče leto) od maja (ko pričnejo z načrtovanjem dejavnosti za naslednje šolsko leto) do septembra, ko so še možne spremembe v Letnem delovnem načrtu, ki je zavezujoč dokument za posamezno šolsko leto. Letni delovni načrt šola predstavi na 1. seji Sveta staršev, potrdi pa ga Svet šole. Takrat ima šola izdelan predlog izvedbe dni dejavnosti in tudi predlog, v sodelovanju s katerimi institucijami in ponudniki bi jih izpeljali. Vsebina posameznih dni dejavnosti (in tudi morebitni tabori) se staršem predstavi na prvih roditeljskih sestankih. V marcu ali kasneje tega načrta za tekoče leto šola načeloma ne spreminja.
- Starši izpostavijo problem v zvezi s prehrano: Štirje učenci nekajkrat niso mogli pojedti kosila do konca, ker jih je že čakal šolski kombi. Odgovor: Ko je bilo to zaznano, je učitelj učence takoj po pouku spremljal v jedilnico, kjer so na vrsti pred ostalimi učenci in imajo za obrok 20 minut časa. Težava pa je, ker tudi s hrano na krožniku ti otroci, če niso posebej spremljani, »odtavajo z mislimi« in še vedno ne pojedjo pravočasno.
- Eden od staršev je opozoril, da voznik med vožnjo šolskega kombija telefonira, kar je nesprejemljivo. Vodstvo šole se je staršem zahvalilo za informacijo in obljubilo, da bo ustrezno ukrepalo.
- V zvezi s prevozi s šolskim kombijem bilo izpostavljeno tudi, da večina otrok med vožnjo s kombijem odpne varnostni pas. Nevarnosti takega početja ni treba posebej izpostavljati. Predlogi staršev so, da bi takšno ravnanje preprečili s kontrolo policistov, občasno prisotnostjo učiteljev na vožnji, tako da voznik ustavi in z vožnjo ne nadaljuje, dokler niso vsi pripeti ... Žal ugotavljamo, da preproste rešitve ni, nepredstavljivo pa je tudi, kakšne bi bile morebitne posledice v primeru prometne nesreče. Vodstvo šole je izpostavilo, da tudi šolski kombi starejšega letnika še vedno izpolnjuje varnostno-tehnične zahteve. Eno od kontrol vozila naredijo tudi policisti.

- 4. razred:

- Nekateri starši opozarjajo, da je šolska spletna stran do določene mere nepregledna, na njej so nekatere povezave, ki ne delujejo, nekaj obvestil se je prikazalo na prvi strani, v zavihku Obvestila pa ne. Delovanje povezav se bo preverilo, se pa zgodi, da so kakšne vsebine v pripravi oz. jih posodabljam in takrat kaj tudi ne dela. Učiteljem, ki urejajo šolsko spletno stran, se zdi najbolj smiselno, da so na prvi strani prikazane vse novice in da so v zavihku Obvestila zbrana vsa obvestila šole (verjetno smiselno predvsem za starše, ki imajo več otrok v šoli in jim ni treba vsakodnevno preverjati več podstrani). V okviru možnega se skrbi tudi, da na prvi strani ni ne preveč ne premalo novic in da so na vrhu strani pomembnejša obvestila. Na desni strani spletne strani so pod hitrimi povezavami zbrani tudi najnovejši prispevki, ki omogočajo hitro informacijo o tem, kaj je bilo na novo objavljeno.
- Vprašanje glede sestave urnika na splošno oz. razporejenosti predmetov po dnevih (konkretno angleščina v 4. razredu je dveh zaporednih dnevih).

Šola odgovarja: Šolska zakonodaja ne predpisuje organizacije pouka v smislu primerne sestave urnikov. Omejitev glede obremenitve učencev je navedena le v 35. členu Zakona o osnovni šoli, ki določa da je tedenska obveznost učencev po obveznem programu, brez

ur oddelčne skupnosti, v prvem obdobju največ 22 ur pouka, v drugem obdobju največ 26 ur pouka in v tretjem obdobju največ 30 ur pouka. Za racionalno prerazporeditev pouka v posameznih oddelkih je pristojna šola.

Sestava urnika je izredno zapletena naloga za vsako šolo, še zlasti za tako veliko, kot je naša. Največji izzive pri sestavi našega urnika so:

- oddelki na dveh lokacijah,
- zelo veliko število obveznih in neobveznih izbirnih predmetov (kjer se med seboj mešajo učenci 2. in 3. triade),
- učitelji, ki imajo pouk na dveh lokacijah,
- delitev učencev v manjše skupine v 8. in 9. razredu (istočasno tri oddelke razbijemo v štiri skupine, kar pomeni, da potrebujemo isto uro vse 4 učitelje ang, mat ali slj),
- prostorska stiska za poučevanje manjših učnih skupin,
- delitev učencev v manjše skupine pri tehniki, gospodinjstvu,
- delitev oddelkov po spolu pri športu,
- prevozi učencev iz Most k izbirnim predmetom...

Tako je prva prioriteta pri sestavi urnika na vsaki večji šoli, ne samo naši, da se urnik sploh sestavi.

V nadaljevanju program upošteva določena načela, med drugim tudi to, kar izpostavlja predstavnica 4. razreda, namreč stremi k temu, da predmet, ki se izvaja dve uri na teden, razporedi na dva ne zaporedna dneva. In to tudi naredi, če je pred tem zadostil vsem ostalim zgoraj naštetim prednostnim kriterijem. Praviloma se pri večini oddelkov to tudi izide, pri kakšnem oddelku pa ne uspe.

Kot rečeno, program ima pri sestavi urnika kriterije, ki jih upošteva po nujnosti. Najprej razreši vse nujne kriterije (število ur v oddelku na dan, zasedenost učitelja, zasedenost učilnice, predmetnik, oddelek ne sme imeti proste ure, izbirni predmeti, upošteva prevoz iz lokacije Moste, blok ure ...), nato razrešuje še zahteve, ki za sestavo urnika niso nujne, pač pa zaželene.

Običajno je velika težava tudi ta, da se sicer že dobro sestavljen urnik konec avgusta popravlja, ponavadi zaradi kadrovskih sprememb (odjave zaposlitve v zadnjem hipu, posledično prerazporeditve učiteljev) ali spremembe števila otrok v oddelkih (priselitve, odselitve otrok) in posledično spremenjeni normativi.

- Na seji je bila nekoliko daljša diskusija o dogajanju v enem izmed 4. razredov – starši so opisali svoje videnje težav v odnosu z učiteljico. Po pogovorih z njo opažajo, da so se stvari izboljšale, a menijo, da je potrebno posvetiti posebno pozornost delu v tem oddelku. Starši poudarjajo, da želijo delovati dobronamerno in prosijo vodstvo, naj bo učiteljici v oporo.
- 
- Informacije, ki niso vezane na pobude in vprašanja iz posameznih razredov:
  - Šolska veselica se s 1. 6. 19 prestavi na 8. 6. 19 (razlog za prestavitev je občinsko gasilsko tekmovanje 1. junija).
  - Vodstvo bo preverilo, kdo od zaposlenih v kuhinji v Mostah je bil opažen med kajenjem (sicer ob nešolskem objektu). Po pojasnilu starša je tako ravnanje (kakršnokoli kajenje) nesprejemljivo že zaradi neupoštevanja HACCP sistema, slabega zgleda ipd.
  - Pregled šolskih omaric se po presoji vodstva izvaja ob prisotnosti učencev (z namenom odkrivanja in preprečevanja neželenega vedenja). Posebno dovoljenje s strani staršev za pregledovanje ni potrebno.
  - OPB in domače naloge: Vodstvo šole je pojasnilo, da v nekateri učenci v času OPB ne morejo vedno narediti vseh domačih nalog. Ocenjuje, da večina učencev naloge opravi kljub prekinitvam (krožki, dejavnosti zunaj, obroki ...), kar je glede na okoliščine zadovoljiv kompromis.

Seja je bila zaključena ob 20.30 uri.

Zapisala:  
Lucija Maleš, namestnica predsednika sveta staršev,  
in Marko Erent

Predsednik sveta staršev:  
Peter Novak