



Glavarjeva cesta 37, 1218 Komenda
Tel: 01 7247 150, fax: 01 8341 710, e-pošta: o-komenda.lj@guest.arnes.si

Komenda, 18. 2. 2021

ZAPISNIK

2. seje Sveta staršev OŠ Komenda Moste v šolskem letu 2020/2021. Seja je potekala preko video povezave v četrtek, 18. 2. 2021, s pričetkom ob 18.00 uri.

Prisotni:

- članice in člani Sveta staršev OŠ Komenda Moste;
- odsotni predstavniki: 1.a, 3.c, 4.a, 7.a, 9.a, 9.c
- ravnateljica: Barbara Janežič Bizant;
- pomočnici ravnateljice: Darinka Lipar, Sabina Brigita Štebe;
- vodja enote šole v Mostah: Romana Ravnikar.

Dnevni red:

1. Pregled in potrditev zapisnika 1. seje sveta staršev š. l. 2020/21 z dne 29. 9. 2020.
2. Poročilo o realizaciji LDN do 10.2.2021, rezultati ankete o pouku na daljavo.
3. Spremembe in dopolnitve Letnega delovnega načrta 2020/21.
4. Pobude in predlogi.

Ad 1

Potrditev zapisnika 1. seje sveta staršev š. l. 2020/21 z dne 29. 9. 2020.
Zahvala ravnateljice staršem za sodelovanje v času pouka na daljavo in po vrnitvi v šolo.

Ad 2

Svet staršev je bil seznanjen s Poročilom o realizaciji LDN do 10. 2. 2021. Predstavila ga je pomočnica ravnateljice, ga. Darinka Lipar.

Realizacija pouka:

Realizacija pouka je bila do konca januarja 51,66 %.
Pouk je bil sicer v tem obdobju izveden po načrtu, z izjemo enega tedna v mesecu novembru, ko je MIZŠ učencem podaljšal počitnice za en teden. Kako bodo

izgubljene dni v šoli nadomestili, še ni navodil. Vsebinsko so se pri pouku na daljavo učitelji držali priporočil ZRSS, ki je v učnih načrtih priporočil teme, ki so bolj primerne za obravnavo na daljavo.

Realizacija dni dejavnosti, šol v naravi in taborov:

Dneve dejavnosti so večinoma realizirali po načrtu, izvedbo so prilagodili delu na daljavo. V 4. r so odpovedali obisk Šolskega muzeja, namesto tega bo izveden v mesecu aprilu.

Izpadli so naravoslovni dnevi Zdravje, v sklopu katerih se izpeljejo zdravniški pregledi v Kamniku. Izveden je bil samo zdravniški pregled za 3. razred, odpadli so pregledi za 1., 6. in 8. razred. Starši sporočajo, da so učence iz ZD Kamnik na sistematske zdravniške preglede že povabili in so jih večinoma že opravili. V šoli bodo dan dejavnosti na temo zdravja prilagodili.

Dneve dejavnosti, ki jih organizirajo v sodelovanju s CŠOD (arboretum v 4. r, obsredozemske pokrajine v 8. r), so izvedli na daljavo.

Odpovedali so vse taborne in šole v naravi, ki so bili načrtovani v času pouka na daljavo. Tako je bila odpovedana zimska šola v Cerknem (januar), astronomski tabor na Medvedjem Brdu (od 19. 3. do 21. 3.), tabor za 4.c in 4.č (10. 2. do 12. 2.), ki je bil sicer nadomestni tabor iz prejšnjega koronskega leta.

Dodeljen termin za 1. razred pri CŠOD ni bil primeren (december), zato so ga odpovedali. Jeseni so glede tabora za 1. r potekali tudi pogovori z Osilnico, kjer tudi ni prišlo do dogovora, predvsem zaradi negotovosti zaradi epidemije. Če izvedba ne bo mogoča, bodo izvedli nadomestne dni dejavnosti v šoli ali okolici (2 ŠD in 1 ND).

Za 6. razred bo namesto šole v naravi izvedeno: 3 ŠD (1 ŠD plavanje spomladi, 1 ŠD je že bil izveden na daljavo, 1 ŠD bo še spomladi, 1 KD je bil že izveden na daljavo – Prešernov dan, 1 TD).

Trenutno so pred odpovedjo taborov, ki jih je šola načrtovala v marcu. To so:

- naravoslovna šola v naravi za 2. r v Dolenji vasi pri Čatežu od 22.3. do 24.3. za 2 oddelka in od 24. 3. do 26. 3. za en oddelek. Nadomestne dejavnosti bodo dnevi dejavnosti, ki jih bodo izvedli v šoli (1 ND, 1 TD, 1 ŠD),
- nemški tabori (za višje letnike, izbirni predmet in nadarjeni).

Še vedno pa upajo, da bodo izvedli tabor za 7.r, ki je planiran od 19. 4. do 23. 4. za en oddelek in od 3. 5. do 7. 5. za dva oddelka.

Učni uspeh:

Z odlokom MIZŠ je bilo spremenjeno število ocenjevalnih obdobj, iz običajnih dveh je nastalo samo eno ocenjevalno obdobje. Zato se uspeha konec januarja ni moglo določiti.

Kljub temu, da v januarju ni bilo ocenjevalne konference, na kateri se določi uspeh in se obravnava nezadostne in šibke učence, je bilo v tem obdobju več pedagoških srečanj na daljavo, na katerih so se pogovarjali o učnem uspehu učencev.

V januarju so učitelji na konferenci identificirali tiste učence, ki so pri delu na daljavo izkazovali zelo šibko znanje po presoji učiteljev, na podlagi oddanih nalog

ali izkazanega znanja na preverjanjih znanja na daljavo. Razredniki so starše teh učencev seznanili z ugotovitvami učiteljev.

Sodelovanje učencev na daljavo je bilo na tedenski ravni spremljano ves čas pouka. Učitelji so po posameznih učencih spremljali odzivnost na videokonferencah, oddajanje nalog in druge pomembne podatke o sodelovanju. Učencem, ki so bili slabo sodelujoči in/ali so izkazali šibko znanje, so bili dodeljeni učitelji skrbniki. Skrbniki so z učenci dnevno sodelovali preko teamsov, preko mailov, tudi preko telefonov. Šola ocenjuje, da so skrbniki pomagali velikemu številu učencev, ki bi sicer še težje lovili stik s šolo. Kljub vsem naporom in prizadevanjem pa je nekaj učencev delo za šolo zanemarjalo, niso se javljali na videokonference, niso redno oddajali nalog, pogosto niso sodelovali z učitelji.

Po priporočilu zavoda za šolstvo (konec novembra) naj se ocenjevanju v času dela na daljavo izogibamo, učitelji v času pouka na daljavo niso pridobili veliko ocen, predvsem pa so se izognili ocenjevanju znanja s pisnimi preizkusi.

Ker se je pouk na daljavo potegnil dlje, kot je bilo pričakovano, je vodstvo na pedagoški konferenci konec januarja začelo učitelje spodbujati, naj začnejo učence pripravljati na ocenjevanje, predvsem v smeri ustnega spraševanja in drugih oblik ocenjevanja (izdelki, seminarji, ustni nastopi ...) Učiteljem je bilo svetovano, naj učence na ocenjevanje opozorijo, spodbudijo k javljanju, a hkrati so bili naprošeni, naj učencev ne preobremenijo s spraševanjem, ampak naj bodo ocenjevanja napovedana. Tako se je za vsak oddelek in za vse učence začel graditi načrt ocenjevanja.

Učitelji v teh dneh pripravljajo načrt ocenjevanja do konca šolskega leta. Upoštevajo smernice vodstva:

- Ustno in pisno ocenjevanje naj bo napovedano.
- Predmeti, ki so na urniku do dve šolski uri na teden, praviloma pridobijo še dve oceni; predmeti, ki so na urniku več kot dve šolski uri na teden, pa praviloma pridobijo še tri ocene (odvisno od tega, koliko so jih že uspeli pridobiti).
- Potrebno je preveriti, koliko je posamezni učenec v tednu obremenjen in temu ocenjevanje tudi prilagoditi.
- Kriterije in vsebine, ki se bodo ocenjevale, je potrebno predstaviti učencem.
- Razmisliti je potrebno o alternativnih oblikah ocenjevanja.
- Aktivni morajo v letnem delovnem načrtu dopolniti del o ocenjevanju.
- Ko se pouk izvaja spet v šoli, se je potrebno držati pravilnika o ocenjevanju, to pomeni, da učenec lahko na teden piše največ 2 testa, razen če je eden izmed testov ponavljalni - v tem primeru lahko tudi več. Za ostale oblike ocenjevanja v pravilniku ni omejitev. Smo pa učitelje vseeno prosili, naj ustna spraševanja napovedo in naj učencev ne preobremenijo s spraševanjem.

Vzgojna problematika:

Izrečeni so bili 4 vzgojni opomini: 2 pred šolo na daljavo, 2 med šolo na daljavo.

Projekti, tekmovanja (ga. Sabina Brigita Štebe)

Glede na epidemiološko sliko je NIJZ tedensko prilagajal ukrepe sobivanja, tako so v šoli že septembra prilagodili tudi sprejem prvošolcev.

Ob koncu šolskega leta 2019/20 so prvič organizirali dobrodelno akcijo zbiranja šolskih potrebščin. Odziv je bil izjemen. Učencem naše šole so razdelili 27 paketov šolskih potrebščin, 7 paketov so podarili učencem iz OŠPP 27. julija iz Kamnika, 3 pakete so v sodelovanju z UPPG pripravili za dijake. Prav tako so nekaj potrebščin podarili dobrodelni organizaciji Junaki 3. nadstropja.

Septembra so bile oči usmerjene v kolesarja Tadeja Pogačarja. Učenci so skupaj z učiteljico spremljali kolesarsko dirko po Franciji in na panojih šolskega hodnika prikazali rezultate po etapah.

V varnem mehurčku je bila izpeljana letna šola v naravi na Debelem rtiču.

Teden otroka je potekal na temo Odgovor je pogovor (slogan TOM telefona). Že tradicionalno branje starejših učencev mlajšim je letos namesto v učilnicah potekalo na daljavo.

Iskanje poti do zdravja in dobrega počutja - geslo mednarodnega meseca šolskih knjižnic se je nanašalo na izzive, ki jih prinaša nova realnost – življenje in sobivanje s koronavirusom. V obeh šolskih stavbah so pripravili literarne in kulturne dogodke: razstava Pot knjige, od avtorja do bralca (kako nastane knjiga), sedmošolci so v okviru projekta Rastem s knjigo obiskali Knjižnico Franceta Balantiča Kamnik.

Srečanje s pisateljico Deso Muck. Učence, ki so v šolskem letu 2019/20 opravili bralno značko, je obiskala pisateljica Desa Muck. Zaradi upoštevanja priporočil NIJZ so jo v živo na prvem srečanju spoznali učenci značkarji 3. razredov, kasneje pa še učenci značkarji 8. in 9. razredov. Vsi ostali značkarji so si nastop pisateljice ogledali preko prenosa v živo.

Prostovoljci OŠ Komenda Moste so skupaj z Območnim združenjem RK Kamnik pripravili dobrodelno akcijo Drobtinica, s katero se obeležuje svetovni dan hrane in svetovni dan boja proti revščini. Potekala naj bi na stojnici, ampak je bila zaradi vse slabše epidemiološke slike odpovedana. Zato so učenci izdelke ponudili na šoli v Mostah. Prispevki so šli v šolski sklad za nakup računalniške opreme za šolanje na daljavo.

V času pouka na daljavo so:

- se učenci pridružili akciji in doma barvali kamenčke prijaznosti, ki so jih podarili Domu starejših občanov v Kamniku in medgeneracijskemu središču v Komendi,
- učenci, učiteljice in učitelji v domačih sobah, pisarnah in kuhinjah ustvarili proslavo ob dnevu samostojnosti in enotnosti,
- se učenci in učitelji udeležili izziva pisanja Grafenauerjevih pesmi na roke in s tem počastili delo znanega slovenskega pesnika Nika Grafenauerja, ki je 5. decembra 2020 dopolnil 80 let. Izdelki so bili zbrani in si jih je bilo mogoče ogledati na sprehodu po interaktivni galeriji na spletni povezavi.

Analiza ankete na daljavo konec decembra 2020 (predstavi ravnateljica), grafični rezultati ankete so prikazani na šolski spletni strani.

Odgovarjalo je približno 300 učencev od 3. razreda naprej.

V primerjavi s spomladanskim zaprtjem se je večini zdel pouk boljši (43 %) oz. enak (39 %). Učenci poročajo, da so bolj zadovoljni z okoljem Teams, razlage učiteljic in učiteljev se jim zdijo boljše.

Na vprašanje, kako se počutijo ob šolanju na daljavo, je slaba polovica učencev odgovorila, da so veseli, da se lahko vsaj tako učijo. Dosti učencev (16 %) je odgovorilo, da so žalostni in da jim je težko. Dodatno vprašanje je razjasnilo, zakaj se tako počutijo in učencem v stiski se je poskušalo pomagati tudi z vzpostavitvijo šolske številke, kamor so se lahko obrnili.

Čez 60 % učencev je ocenilo, da je količina dela zanje ravno pravšnja. Da je dela preveč, je menila četrtnina vprašanih, 5 % je prepričanih, da je bilo dela veliko preveč, 4 % pa, da ga je bilo premalo. Med predmeti, kjer je bilo dela preveč, so učenci najpogosteje izbirali slovenščino in matematiko, ki imata po predmetniku tudi največje število ur na teden.

Delo s Teamsi je dobro sprejeto, učenci so se hitro navadili. Včasih so poročali o težavah s slabo povezavo ali težavah z odpiranjem datotek.

Neprimerno vedenje se je glede na anketo redko pojavljalo, 90% odstotkov anketiranih ga ni zaznalo.

Na koncu so učenci sporočali pohvale učiteljem za njihovo delo, interaktivne naloge in videoposnetke razlag, pa tudi spodbudo po še ažurnejših povratnih informacijah ter druge predloge za izboljšanje učnega procesa.

Pohvale tudi za možnost izposoje šolskih računalnikov (drugo leto bo na šoli v Mostah lahko izbirni predmet računalništva, saj bodo temu namenjeni kupljeni računalniki).

Na anketo za starše je odgovorilo je 385 staršev.

Približno enakomerno so zastopani vsi razredi (glede na velikost posamezne generacije), navzgor je izstopal 6. razred.

Starši so poročali o težavah z motivacijo za delo, razumevanjem snovi in tehničnimi težavami, 57 % pa jih je izbralo odgovor, da učenci s šolskim delom nimajo težav. Četrtnina staršev je navedla, da otroku ne uspe opraviti vsega dela. Nekateri učenci so potrebovali več pomoči odrasle osebe, večina pa vsaj občasno.

Vse pomisleke glede dela na daljavo so v šoli vzeli resno in jih pretehtali ter po potrebi v obstoječe delo vnesli spremembe. Analize ankete so objavljene na šolski spletni strani.

Ad 3

Spremembe in dopolnitve letnega delovnega načrta so posledica zaostrene epidemiološke situacije od srede oktobra dalje, ko je bilo treba organizirati pouk na daljavo, po povratku v šolo pa vse dejavnosti izvajati izključno na šoli v stalnih skupinah – mehurčkih.

Zaradi ukrepov se marsičesa ni dalo izpeljati na način, kot je bilo to predvideno v Letnem delovnem načrtu 2020/21. Šolski koledar se ne deli na 2 ocenjevalni obdobji, ima le 1. Spremenil se je tudi šolski koledar, saj so se jesenske počitnice za teden podaljšale. Kako se bodo izpadli dnevi nadomestili, se na vladi še niso odločili. Spremenil se je tudi raspored tekmovanj in izvedba pouka (prilagoditi je treba delo posameznih aktivov – tako glede izvajanja vsebin kot tudi ocenjevanja). Prišlo je tudi do kadrovske spremembe (5. razred ima novo razredničarko). Spremembe so tudi glede vsebin razširjenega programa – odpovedali so tabor za četrtošolce ter zimsko šolo v naravi za 6. razred, tudi tabor za izbirni predmet SLZ ter nadarjene učence. Odpadle dneve dejavnosti s taborov bodo nadomestili z nadomestnimi dejavnostmi.

Ad 4

Delovanje SPV. g. Aljoša Kolar.

Aljoša Kolar je predstavil organ SPV, v katerem so predstavniki šole, vrtca, občine in policije. Ocenjuje se stanje v cestnem prometu na lokalni ravni. Njihova področja delovanja so preventivne narave: vključevanje otrok v projekt Pasavček, seznanitev s prometnimi pravili, hoja v koloni, varen način hoje, semaforizirano križišče in prehod za pešce, vidnost v prometu, odsevniki, rutke. Na pobudo občanov se ogleda določene odseke, na sejah se to pregleda, poda smernice in opažanja.

G. Kolar organizira tudi šolske prevoze ter pripravi sedežni red na kombijih. Zahvala staršem da so organizirali alternativni prevoz otrokom namesto uporabe kombija, saj je bila organizacija skladna z ukrepi res zalogaj. Težko je bilo izvesti prevoz otrok, ki ga res potrebujejo, v omejitvah, ki trenutno veljajo.

Razpis za prevoze s kombijem izvede Občina, ki ima glavno besedo, katerim vasem/področjem se prevoz omogoči – so pa upravičenci prvošolci, tisti, ki so oddaljeni več kot 4 km do šole in tisti, ki bi morali uporabljati pot, ki je glede na določene kriterije (število nesreč na odsekih, število smrti, frekventnost in hitrosti vozil ...) opredeljena kot nevarna pot.

Nagovor ravnateljice, naj učence odrasli že od malih nog prometno vzgajajo, da bodo znali biti samostojno in varno udeleženi v prometu, da se navadijo na promet in prometna pravila v okolju, kjer bivajo in kjer se vsakodnevno gibljejo. Še posebej pomembno je, da jih pogosto opozarjamo na mesta, kjer morajo biti še dodatno previdni in pozorni.

Vprašanje predstavnika 5.c:

Kje se najdejo zapisniki sej SPV-ja? G. Kolar bo poizvedel, trenutno niso javno objavljeni.

Zakaj tukaj ni tudi glasu staršev? G. Kolar bo predlog prenesel predsednici SPV-ja.

Obe vprašanji bodo obravnavali na naslednji seji SPV-ja.

Pobude in predlogi.

Zakaj je izpit za kolo tako pozno, s kolesom bi se lahko vozili v šolo že prej?
To smo se pogovarjali že na prejšnji seji, potrebno je najprej poznati teoretični del, opraviti izpit, kar je zahtevna snov, ki se je za mnoge četrtošolce izkazala za prezahtevno. Z neuspehom na teoretičnem delu so bile povezane stiske, ko pa so v petem razredu začeli s praktičnim delom, pa so ugotovili, da tudi drugi učenci teoretičnih osnov ne obvladajo več in je bilo treba veliko ur, da so teoretično znanje ponovno pridobili. Po dosedanjih izkušnjah je obstoječi način najbolj optimalen.

Predstavnica 8.b.: pri slovenščini, matematiki in angleščini otroka trenutno lahko uči drug učitelj, kot ga je do sedaj. Kako je z ocenjevanjem?
Pouk se v manjših skupinah zaradi ukrepov ne sme izvajati. Včeraj je bil sestanek z Zavodom za šolstvo, na katerem je šola opozorila na to težavo. Ob prepovedi tega načina dela ga šola ne sme izvajati, bodo pa se prilagodili situaciji, da bo poskrbljeno za učence tudi z vidika ocenjevanja znanja. Želijo si čim prejšnje vrnitve v običajno stanje.

7.b: pobuda, da učenci pridobijo le minimalno število ocen, zgolj in samo toliko, kot je najmanj opredeljeno v zakonodaji.

To se ne bo zgodilo, nekaj ocen bo še. Učitelji morajo v letni pripravi opredeliti, katere stvari so najbolj pomembne in kaj bodo ocenjevali. Nekaj ocen je že bilo pridobljenih, smiselno pa je preveriti in oceniti tudi znanje, ki so ga učenci že pridobili in ki ga še bodo. Na šoli bodo sledili načrtu ocenjevanja, s katerim bodo skrbeli, da učenci ne bodo preobremenjeni – bo pa najbrž težje za tiste, ki v času pouka na daljavo niso želeli ali mogli biti ocenjeni in tiste, ki so imeli negativne ocene že pred obdobjem pouka na daljavo. Praviloma bodo učenci pridobili še dve oceni za predmete do 2 ur ter tri ocene za predmete, ki jih imajo več kot 3 ure na teden. Ker bo ocenjevanje napovedano, bo zagotovo potrebna tudi spodbuda staršev, da bodo učenci sproti delali in se učili. Mnogi namreč ob napovedanem spraševanju z učenjem odlašajo do zadnjih dni ali ur, na koncu pa jim zmanjka časa in vsebine niso utrjene in naučene, s pridobljeno oceno niso zadovoljni in iščejo krivdo za nastalo situacijo povsod okrog.

4.č: obroki kosila premajhni, premalo hrane.

Sedaj ko učenci jedo v mehurčkih, ni možnosti za dodatek pri obroku, saj se učenci iz različnih skupin med seboj ne smejo mešati. Težava je v razkuževanju, vmesnem zračenju in pripravi jedilnice. Zaenkrat na šoli uspeva ohranjati učence v njihovih mehurčkih. Bodo pa se s kuhinjo dogovorili, da bodo učenci imeli možnost že na začetku ob prevzemu hrane prositi za večjo količino hrane, če bodo presodili, da je obrok premajhen. Dodatne porcije pa ne bo mogoče dobiti pri hrani, ki je kosovno naštetja in ustrezno odmerjena glede na kalorično vrednost – npr. rezkov.

6.č: zahvala učiteljem za trud in dobro delo. Mogoče premalo ocenjevanja, zato je manj znanja.

Učitelji so vsebine obravnavali in tudi preverjali, zbirali so dokaze učenja, niso pa ocenjevali. Kljub temu imajo občutek, v kolikšni meri je kateri izmed učencev cilje dosegel in kdo je delal dobro ter napredoval. O delu oz. nedelu učencev so razredniki starše tedensko obveščali. Razlike med učenci so, saj nekaterih doma niso spodbujali oz. jim niso znali pomagati, šolskim delavcem pa so se izmikali. Potrebno bo pokazati znanje tekom leta. Predelana snov bo utrjena, preverjana in na koncu tudi ocenjevana.

Želja po smiselnem povečanju gibanja, učencem omogočiti izhode ven. V tej oranžni fazi je to težko izvedljivo. Učitelje spodbujamo, da je pri pouku čim več metod z gibanjem in gibalnih odmorov, zavedati pa se je treba, da je tudi snovi, ki jo je treba utrditi in še obravnavati, veliko. Poleg tega moramo skrbeti, da se življenje na šoli odvija izključno v mehurčkih, brez mešanja skupin, saj bi to lahko prineslo tudi prenos okužb. Staršem in učencem priporočamo, naj se čim več gibajo popoldne in med vikendi ter da, če je le možno, učenci v šolo prihajajo na lastni 'nožni' pogon – da se že s prihodom v šolo in odhodom iz nje nekoliko razgibajo.

Možnost učenja v naravi.

Učitelji se trudijo s predelavo in utrjevanjem snovi, bodo pa poizkusili, kjer bo to mogoče.

Želja po še več videokonferencah, da bi bil tako izpeljan pouk na daljavo v celoti. Pri videokonferenčnem pouku je težko biti zbran in poglobljeno razmišljati o besedilu in npr. nalogah iz delovnega zvezka. Za to vsak učenec potrebuje mir in tišino, zbranost – tudi v razredu. Res pa je, da na daljavo obstaja tudi možnost, da se je sploh ne bo lotil, zato je treba delo tudi na neki način preveriti. Najboljša je kombinacija različnih načinov in metod.

Videokonferenca 1 na 1: bilo je tudi nekaj takšnih videokonferenc, odvisno od potreb učencev.

Športu dati večji pomen.

Učitelji športa bodo obveščeni o razpravi, tudi sami bodo morali prilagoditi svoj program, že zaradi ukrepov, ki jim mora šola slediti.

Kolesarski izpit za 6. razred je prioriteta, učenci si zelo želijo narediti izpit. Na šoli se strinjajo, izvedli ga bodo takoj, takoj ko bo mogoče, ko bo ob sproščanju ukrepov to dovoljeno (trenutno je to izrecno prepovedano).

Zimska šola v naravi.

Letos težko izvedljiva, ker je že pozno (tu je že skoraj marec). Rezervirani termin je odpadel zaradi karantenskih ukrepov.

1.c: Pohvala za šolsko prehrano, ki je zelo okusna.

Ravnateljica bo z veseljem prenesla pohvalo. Kuharji kuhajo s srcem in se res trudijo. Kuhinja in kotli so majhni, na občini so že dalj časa seznanjeni s to problematiko (število učencev se je v zadnjih letih močno povečalo, oprema v kuhinji pa je ostala enaka) in je predvideno, da se v rebalansu proračuna občine doda nabavo večje prekucne ponve.

Predlog, da se posamezni skupini otrok omogoči več časa bivanja zunaj naenkrat (npr. dvakrat na teden po dve uri naenkrat in ne vsak dan pol ure).

Razpored za igrišče: da se skupine ne mešajo, imajo urnik. Ga. Ravnikar bo preverila pri učiteljih, če vsi izkoristijo odmerjen čas zunaj. Šola je dala vsakodnevnemu bivanju zunaj prednost pred nekajkratnim zunanjim dejavnostim, ki bi trajale dlje časa.

Šola veliko naporov vlaga v ohranjanje mehurčkov, da se izognemo nepotrebnim karantenam. Učitelji in zaposleni na šoli se maksimalno, brez negotovanja trudijo, da vse deluje in da so učenci lahko v šoli.

Zahvala g. Humarja vodstvu šole za dobro delo in staršem za vztrajanje na videokonferenci.

Seja je bila zaključena ob 20:10.

Zapisala namestnica predstavnika sveta staršev:
Tanja Petek

Predstavnik sveta staršev:
Miha Humar